

CONTINUING THE CONVERSATION: WRITING INSTRUCTORS' ASSESSMENT AMBIVALENCE.

Martin J. Dean

Assumption University of Thailand.
Department of Business English
Email : mDean@au.edu

Abstract

A recent survey amongst Business English Instructors and their EFL students reveals that a long familiar ambivalence towards and search for tools for assessment and feedback for oral and written presentations continues. Using as background the 1997 research of Dana Ferris and her subsequent revisit to this topic in 2007, this paper will concentrate on the assessment of written presentations by students for whom English is a foreign language (EFL) and highlight three areas: the paucity of research into this topic to date; a discussion of the impact of teacher assessment feedback on EFL student writing improvement; and recommendations for writing assessment tools to bring student and Instructor more satisfaction.

Keywords: Ambivalence, Assessment, Criteria, EFL, Feedback, Standards.

การสนทนาอย่างต่อเนื่อง:

การประเมินที่หลากหลายของอาจารย์ที่สอนการเขียน

บทคัดย่อ

การสำรวจล่าสุดในกลุ่มอาจารย์ภาษาอังกฤษธุรกิจและนักเรียน EFL เผยให้เห็นว่าการประเมินที่หลากหลายที่มานานแล้วและมีการค้นหาเครื่องมือสำหรับการประเมินและข้อเสนอแนะสำหรับการพูด นำเสนอและการเขียน การใช้งานวิจัยของ Dana Ferris ในปี 1997 เป็นพื้นฐานและต่อมาได้ทบทวนหัวข้อนี้ในปี 2007 ในงานวิจัยนี้จะเน้นการประเมินผลของการนำเสนอผลงานเขียนโดยนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) และเน้นสามเรื่องคือ: งานวิจัยที่มีน้อยในหัวข้อนี้ในปัจจุบัน การอภิปรายผลกระทบของการประเมินของครู EFL เพื่อการปรับปรุงการเขียนของนักเรียนและคำแนะนำ