

AN INVESTIGATION IN THE CORRELATION OF TRAINING IN SEGMENTAL AND SUPRASEGMENTAL FEATURES OF ENGLISH AND THE STUDENTS' INTELLIGIBILITY AND COMPREHENSIBILITY

Watthana Suksiripakonchai

Graduate School of English,
Assumption University, Thailand
erskine_21@hotmail.com

Abstract

This research undertakes training in segmental and suprasegmental features of English in an attempt to find whether there is any correlation between the training and the students' intelligibility and comprehensibility of English. This quasi-experimental research was conducted for over 10 weeks in which 45 students were placed in the control group where training in segmental and suprasegmental features of English was not provided whereas the other 45 students in the experimental group received the training. The students were assessed on their listening ability, pronunciation, intelligibility and comprehensibility through an intelligibility test, the comprehensibility test and SDU-TEC test. After the training, an interview method was used to seek the students' attitudes towards learning pronunciation and the training. The results from the research are likely to help in teaching pronunciation to improve Thai students' intelligibility and comprehensibility.

การศึกษาความสัมพันธ์ของการฝึกอบรมในลักษณะ Segmental และ Suprasegmental ของภาษาอังกฤษและการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและความเข้าใจของนักศึกษา

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้เนื่องมาจากการสอนเรื่อง segmental and suprasegmental features of English เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการสอนและความเข้าใจทั้งด้านการพูดและการฟังภาษาอังกฤษของ

นักศึกษา โดยออกแบบเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ใช้เวลาทำการทดลอง ๑๐ สัปดาห์ มีการจัดนักศึกษา ๔๕ คน ไว้ในกลุ่มควบคุมซึ่งไม่มีการสอนเรื่อง segmental and suprasegmental features of English และนักศึกษาอีก ๔๕ คนจัดไว้ในกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการเรียนการสอนในเรื่องดังกล่าว ทั้งนี้ ระหว่างการทดลองนักศึกษาได้รับการประเมินศักยภาพด้านการฟัง การออกเสียง และด้านความเข้าใจ โดยใช้ข้อสอบหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ข้อสอบด้านความเข้าใจทั้งด้านการพูดและการฟัง และข้อสอบ SDU-TEC หลังจากการทดลองเสร็จสิ้น มีการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการออกเสียงโดยใช้การเรียนการสอนในรูปแบบของงานวิจัยชิ้นนี้ ผลจากงานวิจัยนี้คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนการออกเสียงด้วยการสอนเรื่อง segmental and suprasegmental features of English อันจะเป็นกลไกในการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาด้านความเข้าใจทั้งการพูดและการฟังภาษาอังกฤษต่อไป

Keywords: consonant segmental phonemes, suprasegmental features of English, intelligibility, comprehensibility, teaching English pronunciation

Introduction

An area of problem for English teachers is teaching pronunciation, as to which pronunciation models should be taught to create intelligibility and comprehensibility among international speakers of English. Native speaker of English models may no longer be appropriate compared with other varieties of English (Kirkpatrick, 2007:28). Jenkins (2000:1) indicated that the most threatening factor on intelligibility was pronunciation. This is because the popular attitudes towards native accents were fundamental entrenchment resulting in such attitudes being difficult to alter (Jenkins, 2000:4). This is applicable to Thailand as well. Previous findings (Rasmusen and Zampini, 2012; Ghorbani, 2011) have found that to improve intelligibility including listening proficiency, it could be done through studying phonetics. Upon the completion of this research, the researcher intends to answer the following research questions:

1. How does schematic knowledge through training in segmental and suprasegmental features of English help students improve their listening ability?
2. How does schematic knowledge through training in segmental and suprasegmental features of English help students improve their intelligibility?