

SOME STRUCTURE-AWARENESS ACTIVITIES TO HELP WEAK LEARNERS OF ENGLISH IMPROVE THEIR STRUCTURAL KNOWLEDGE

San Shwe Baw*

Abstract

Not being able to construct structurally correct sentences is one of the major problems facing our students nowadays. Unless we teachers can help them overcome this serious problem with some effective methodology, our attempt to help them improve their proficiency in English, especially in writing skills, will not make much headway. Of the numerous ways that I have used to help my learners familiarize with English structures, the ones I am going to discuss in the article below have proved to be more effective without causing much boredom among the learners.

บทคัดย่อ

ปัญหาสำคัญประการหนึ่งของนักศึกษาปัจจุบันคือ การสร้างประโยคที่มีโครงสร้างประโยคถูกต้อง อาจารย์ผู้สอนจะต้องช่วยนักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ มิฉะนั้นจะไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการเขียน ผู้เขียนบทความได้ใช้วิธีการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและในบทความนี้ ผู้เขียนได้นำเสนอวิธีการที่ได้พิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีอื่นและไม่ทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่าย

INTRODUCTION

Any teacher of English with a few years of teaching experience will definitely notice that students' problems with learning English are many-faceted, depending on the degree to which their native language differs from

English. Among them, pronunciation, grammar, vocabulary, differences between spoken and written English and varieties of English may be the most common ones. However, the most unfortunate of them all, which is being pointed at both by students and the teachers alike as being the most responsible factor

*Asst. Prof. San Shwe Baw joined Assumption University in 1995, and teaches English courses provided by the IELE. Previously, back in his country, he had taught English at the Rangoon University for twelve years. He is the Supervising Editor of ABAC Journal. He holds B.A (English), the Institute of Education, Rangoon; Advanced Diploma in ELT, Leeds University, UK; and M.A (TESOL), St. Michael's College, U.S.A. Six of his ELT articles have so far been published in America – three by the English Teaching Forum and three by Essential Teacher, a quarterly for members of TESOL.